



ACTIVITE PHYSIQUE : Course de vitesse

EN AMONT, en classe : propositions pour présenter cette activité EPS aux élèves au sein de la classe

Maîtrise de la langue :

- Varier les modalités de passation des consignes (oral, écrit) pour mobiliser différentes compréhensions (orale, écrite).
- S'appuyer sur les affichages dans la classe pour donner du sens aux diverses situations de course de vitesse qui s'enchaînent (enseignement explicite).
- Organisation des rôles des élèves dans le matériel, l'installation, la prise en charge de l'échauffement...

Comprendre et s'exprimer à l'oral :

- L'enseignant peut lire la règle du jeu, les situations de la séance et amener une discussion orale sur la séance à venir, sur la responsabilisation des élèves pour la préparation du matériel par exemple.
- Avant de partir pratiquer l'activité : se mettre en projet d'apprentissage en explicitant les consignes et les critères de réussite, les critères de progression en formulant son projet individuel, faire fonctionner une formulation de son projet d'action : "pour courir plus vite aujourd'hui je vais / je dois / je pourrais / je peux ..."

Cette formulation peut se faire à l'oral ou à l'écrit et sera mobilisée pour le retour sur l'activité et l'expression du ressenti sur place et au retour en classe.

Lire :

Comprendre un texte prescriptif (texte, images, schémas) : les règles de jeu et les consignes des situations en classe, reformuler ces règles, se faire le film d'une nouvelle situation d'apprentissage présentée, répondre à des questions précises d'organisation.

Écrire :

L'élève écrit son projet d'action du jour dans son cahier d'EPS en mobilisant le vocabulaire spécifique.

Mathématiques :

- Modéliser, représenter et raisonner sur des problèmes faisant appel à des notions de durée, de vitesse, de distance, de conversion de longueurs.
- Calculer des distances, les durées.
- Modéliser l'espace de pratique de l'EPS et la situation à l'aide d'instruments de géométrie.