



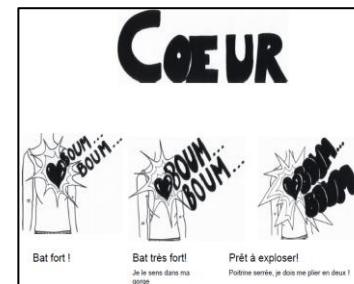
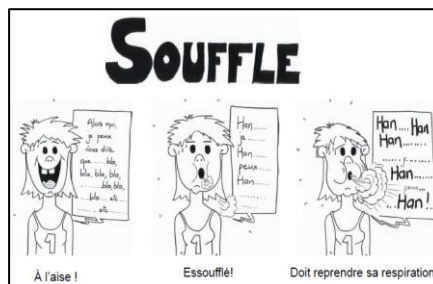
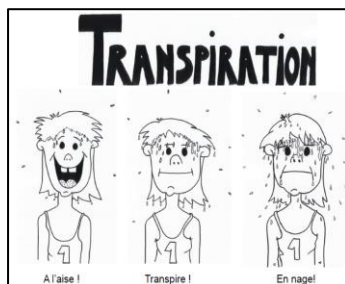
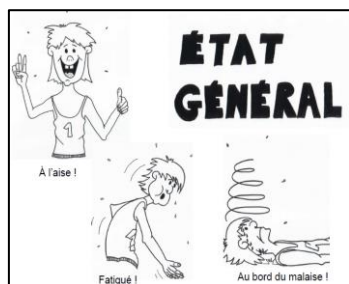
**ACTIVITE PHYSIQUE** : Course de vitesse

**RETOURS sur l'activité** : propositions pour poursuivre cette activité EPS en classe

**Varié le lieu : tantôt sur l'espace de pratique, tantôt en classe**

- **Langage oral** : permettre à l'élève de parler de sa pratique, de ses ressentis, de ses émotions, de son projet : mesurer l'écart entre le prévu et le réalisé sur les situations de course au contrat notamment, se baser sur les critères de réussite annoncés avant la séance.  
Se mettre en projet pour la suite de la séquence : se fixer de manière de plus en plus autonome un contrat.
- **S'appuyer sur un corpus de vocabulaire catégorisé** qui enrichit les échanges sur l'activité, sera utile pour préciser le discours en classe (avec appui sur l'affichage) ou sur place (mesurer la remobilisation et la mémorisation du vocabulaire).

**Propositions simples et imagées catégorisées pour le cycle 2 (à compléter si besoin) :**



Source des images : [https://eps-42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/module\\_course\\_longue\\_c3\\_2014.pdf](https://eps-42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/module_course_longue_c3_2014.pdf)

- **Écrire** : le bilan de son contrat, un texte narratif, explicatif sur un athlète, un compte rendu de rencontre, une fiche matériel, une légende de photos...
- **Culture humaniste, EMC** : Créer des exposés sur des sportifs valides, handisports, élargir sur des recherches sur les jeux olympiques, porter secours à quelqu'un...
- **Mathématiques** : exploiter les données chiffrées de la course de vitesse, présenter un parcours sous forme de plan, présenter des résultats sous forme de tableaux, graphiques ... pour rendre lisible sa progression.