

Toutes ces propositions peuvent être réalisées sur le lieu de pratique ou en classe

Langage oral :

- Permettre à l'élève (et à l'équipe) de parler de sa pratique, de son ressenti, de ses émotions et de son projet.
- Nommer et décrire des objectifs concrets atteints ou pas (buts marqués, encaissés, coopération d'équipe, règles, arbitrage, plaisir, ...)
- Se mettre en projet pour la suite de la séquence. Se donner des objectifs individuels et d'équipe.
- Bilan matériel et spatial : espace trop grand, trop petit, trop de matériel, pas assez, lequel, ...

Ecriture :

- Ecrire son temps de jeu, le nombre de buts (marqués et encaissés), le bilan par rapport à son projet d'action.

EMC :

- Faire un bilan sur la **compréhension** et le **respect** des règles.
- Faire un bilan par rapport à l'**arbitrage** : décisions prises, pourquoi, respect de ces décisions.
- Faire un bilan par rapport à la **coopération** à la vie de la classe (distribution et rangement du matériel).
- Faire un bilan par rapport à la **coopération** dans l'équipe.
- Faire un bilan par rapport aux **discriminations** (filles/garçons, bon niveau/joueur en difficulté, constitution des équipes), par rapport à la constitution des équipes.

Au cycle 2, en EMC, rester à l'oral, l'essentiel étant d'engager des discussions autour de ces sujets de réflexion pour progresser.

Sciences :

- Bilan physique de la pratique de l'activité football : état général/transpiration/souffle/cœur/douleurs musculaires ...
- Faire le lien avec l'éducation à l'Hygiène et à la santé : sommeil, alimentation, hydratation