

DOMAINE 1 - Les langages pour penser et communiquer					
	Compétences du programme visées	Activités			Effets attendus
		En amont du projet	Pendant le module d'apprentissage	Après	
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Participer à des échanges dans des situations diversifiées. Produire des écrits variés. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.	- Lecture de documents sur l'histoire du vélo - Correspondance écrite avec d'autres classes pratiquant l'activité vélo	- Débats associatifs - Rencontre et interview avec des sportifs - Echanges pendant l'activité : rôles des élèves	- Ecriture de textes descriptifs et explicatifs pour présenter l'activité vélo	- Chaque élève prend la parole devant un public diversifié - L'élève rédige différents écrits, en réinvestissant un vocabulaire précis
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques scientifiques et informatiques	Traiter et organiser des données, des informations, en utilisant l'outil informatique.	- Correspondance écrite sur un clavier - Recherche de documentation sur le vélo (La Main à la Pâte) - Recherche d'informations sur les parcours (Géoportail)	Mesurer, calculer, représenter	Elaboration d'un diaporama pour présenter le projet	- L'élève sait projeter un diaporama et le commenter - Il utilise un logiciel de traitement de texte, rédige, sauvegarde, imprime - Il sait utiliser in logiciel de traitement de photos. - Il utilise l'application Géoportail, sait lire une carte, tracer un itinéraire, calculer des distances...
Développer sa motricité et construire un langage du corps	- Adapter sa motricité à des situations variées. - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. - Développer les savoirs moteurs spécifiques au vélo : piloter, circuler, s'équilibrer, savoir rouler en milieu ouvert	- Préparation à la pratique du vélo de façon régulière : gérer temps et effort	- Pratique de l'activité cyclisme sur route ou VTT - Circuler en toute sécurité	Autre activité de roule (roller, trottinette...)	- Chaque élève adapte et contrôle son effort lors de l'activité vélo - Il réalise le parcours dans un environnement inhabituel et acquiert des techniques le rendant autonome (compréhension du code de la route, respect, anticipation...)

DOMAINE 2 - Les méthodes et outils pour apprendre					
	Compétences du programme visées	Activités			Effets attendus
		En amont du projet	Pendant le module d'apprentissage	Après	
Coopération et réalisation de projets	Elaborer un projet interdisciplinaire	Travail de groupe régulier : dictées négociées, Participation et répartition des recherches sur l'activité vélo (sportifs de haut-niveau, enquêtes, reportages...)	- Présentation du projet à d'autres classes	Réalisation d'un diaporama collectivement Participation à d'autres projets coopératifs	Bonne entente au sein du groupe Participation active et organisée de chacun Entraide pour surmonter les difficultés Projet mené à terme
Médias, démarche de recherche et de traitement de l'information	Traiter et organiser des données, des informations, en utilisant l'outil informatique	- Correspondance écrite sur un clavier - Recherche de documentation sur l'activité vélo - Recherche d'informations sur le lieu d'arrivée/ sur l'itinéraire	- Enregistrer des données dans l'application Géovélo	Elaboration d'un diaporama pour présenter le projet	- L'élève sait projeter un diaporama - Il utilise un logiciel de traitement de texte, rédige, sauvegarde, imprime - Il sait utiliser un logiciel de traitement de photos.

DOMAINE 3 - La formation de la personne et du citoyen					
	Compétences du programme visées	Activités			Effets attendus
		En amont du projet	Pendant le module d'apprentissage	Après	
Développer l'expression de la sensibilité, respect des autres	<ul style="list-style-type: none"> - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations de vie collective - Respecter les autres et les règles de la vie collective 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverses activités en arts plastiques ou autre... - Poèmes et chants sur le thème de la citoyenneté, en français et en anglais 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à la vie collective lors des sorties vélo - Respecter les autres, exprimer ses émotions 	Attitude respectueuse à conserver...	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves sont à même de gérer leurs émotions tout en prenant en compte celle des autres
Comprendre la règle et le droit	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer - assurer sa sécurité et celle d'autrui : code de la route, compréhension et respect 	Réflexion sur les valeurs citoyennes : respect, liberté, fraternité...	Mise en application des valeurs citoyennes	Sensibilisation éco citoyenne (moyen de transport écologique)	<ul style="list-style-type: none"> - Les règles sont mieux respectées. - Les conflits entre élèves sont moins nombreux - pas d'accident ou incident dû à un mauvais comportement
Développer le sens de l'engagement et de la responsabilité dans la réalisation de projets.	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager à assumer ses responsabilités - s'engager dans l'activité vélo « en collectif » 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un tableau de responsabilités - Développement du travail de groupe 	Participation active aux différentes activités et tâches	Engagement dans d'autres projets coopératifs	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque enfant a participé à des tâches collectives (distribution des gilets...) - Tous ont fait preuve d'initiative

DOMAINE 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques					
	Compétences du programme visées	Activités			Effets attendus
		En amont du projet	Pendant le module d'apprentissage	Après	
Comprendre les phénomènes qui régissent le mouvement	Connaître les fonctions du corps humain	Etude du squelette, des articulations et des muscles	Identifier une problématique physique (douleur) ou exprimer ses sensations	Réinvestir dans les séances EPS de l'école et vie quotidienne	Tous les élèves connaissent un vocabulaire adapté et savent expliquer le mouvement du corps
	Connaitre le fonctionnement d'un système roulant : levier, pédales, rotation...	Etude du système technique du vélo	Savoir diagnostiquer un problème technique, éventuelle réparation..		
S'approprier les principes de santé, d'hygiène de vie et de préparation à l'effort	- Connaitre et appliquer les principes d'une bonne hygiène de vie - Apprendre à gérer son effort	- Travail sur l'alimentation - Etude su système respiratoire	- Veiller à bien s'alimenter pendant l'activité, en dehors de l'environnement familial - Préparation à l'effort physique	idem	- Observation d'une meilleure gestion de l'eau / goûters pendant l'activité - Tous les élèves gèrent les douleurs de l'effort physique pour aller au bout de l'activité

DOMAINE 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine					
	Compétences du programme visées	Activités			Effets attendus
		En amont du projet	Pendant le module d'apprentissage	Après	
Se repérer dans le temps	Manipuler et réinvestir les repères historiques	Etude du cyclisme (Tour de France...) Recherche des étapes des Alpes	- S'informer sur les monuments rencontrés : les dater	Raconter des événements passés	Savoir replacer sur une frise chronologique les faits marquants du cyclisme français
Se repérer dans l'espace	- Nommer et localiser les repères géographiques - Situer les lieux les uns par rapport aux autres	- Tracé des itinéraires possibles entre le départ et l'arrivée - Description des zones rencontrées (plateaux, montagnes, cours d'eau)	- Parcours / panneaux des villages traversés	Réinvestir les repères lors d'autres sorties	- Retrouver l'échelle d'une carte + lire une carte - Utiliser un vocabulaire précis - Comprendre l'intervention de l'homme sur l'aménagement du territoire (routes)
Construire une culture humaniste		- Recherche de caractéristiques culturelles des lieux de la sortie : comparer	- Découverte des caractéristiques culturelles d'un autre lieu isérois	Poursuivre les recherches sur d'autres territoires	Les élèves sont capables d'associer un site, un paysage caractéristique à un village isérois