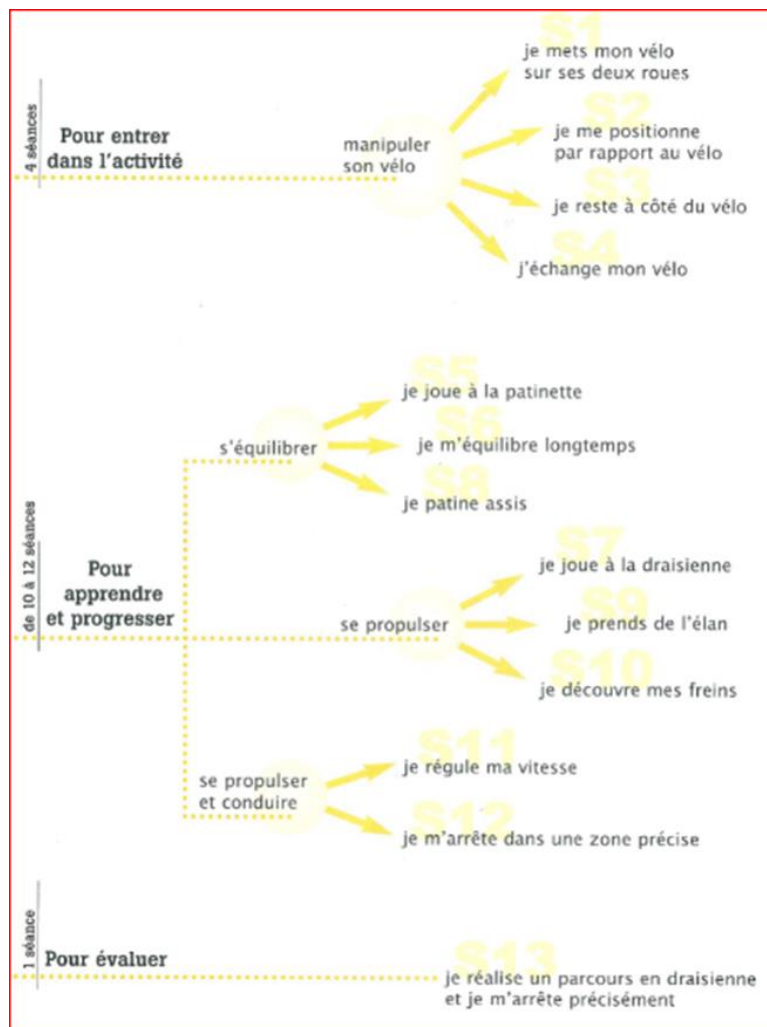
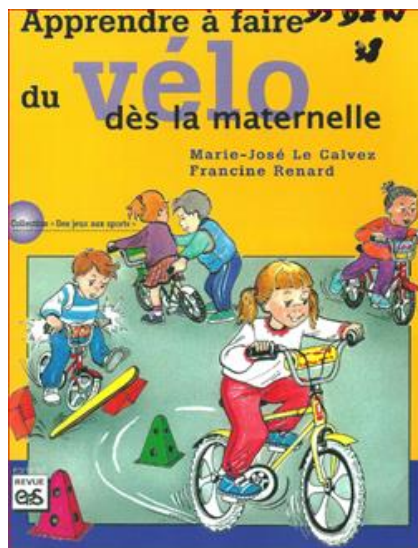


OBJECTIF : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.
Compétences à travailler : Utiliser les engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.
Attendus de fin de maternelle : Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.



SEQUENCE 1 : Découvrir et manipuler son engin.**COMPETENCES travaillées pendant la séquence :**

- Redresser son engin, le tenir en équilibre, le reposer
- Se positionner par rapport à son engin
- Promener et guider son engin

Situation 1: Redresser son engin, le tenir en équilibre, le reposer

Consigne : « Au signal, redresse ton engin sur ses roues, tiens-le en équilibre et repose-le doucement ».

Descriptif : Les engins sont au sol, répartis dans la cour.

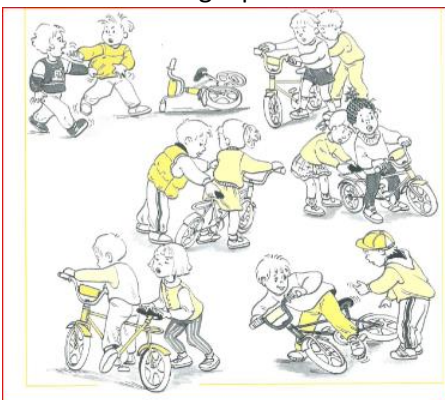
Critère de réussite : L'enfant stabilise son engin, mains sur les poignées, pieds au sol. Le-repose en douceur.

Variables :

Proposer différents types d'engins (draisienne, vélo avec roues stabilisatrices, trottinette, tricycle).

Proposer une draisienne pour deux. La collaboration peut faciliter la tâche.

Matériel : Un engin par enfant.



Situation 2 : Se positionner par rapport à son engin

Consigne : « Au signal, déplace-toi pour te retrouver de l'autre côté de ton engin sans le faire tomber. »

Descriptif : Tous les enfants sont face à l'enseignant leur engin à la main.

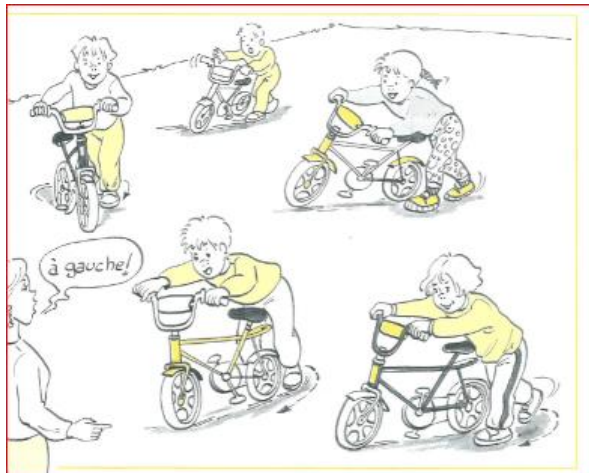
Critère de réussite : L'engin ne tombe pas lors du déplacement de l'enfant.

Variables :

Proposer différents types d'engins (draisienne, vélo avec roues stabilisatrices, trottinette, tricycle).

Se placer à gauche, à droite, devant, derrière,...

Matériel : Un engin par enfant.



CYCLE 1

Situation 3: Promener son engin librement, en suivant une ligne matérialisée ou un parcours

Descriptif : Enfants en dispersion dans la cour, avec chacun un engin roulant à la main.

Consigne : « Cherche toutes les manières de te déplacer à pied en tenant ton engin, en évitant les camarades et les obstacles. »

Critère de réussite : L'engin ne tombe pas et ne heurte personne.

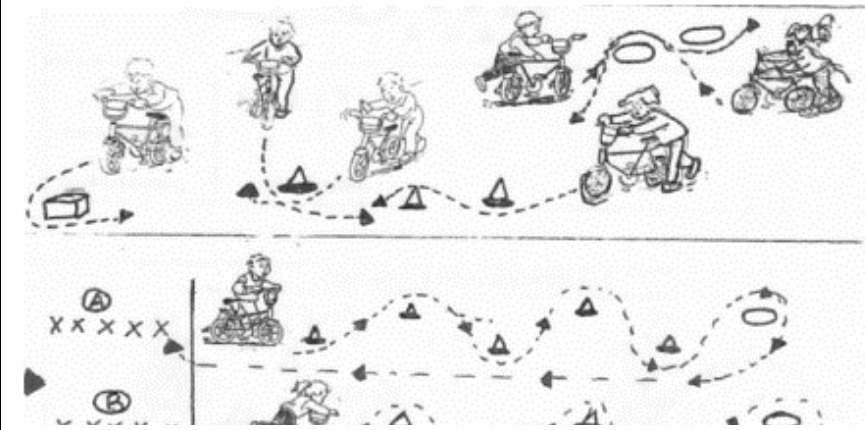
Variables :

Proposer différents types d'engins (draisienne, vélo avec roues stabilisatrices, trottinette, tricycle).

Se déplacer :

- en tenant son engin par le guidon avec deux mains, avec une main.
- en suivant une ligne, en respectant le sens du parcours.
- en passant l'engin à un camarade sans s'arrêter.
- en changeant de côté sans arrêter l'engin roulant.
- en faisant la course avec un camarade.
- en faisant un relais en équipe (se déplacer le plus vite possible, sur un parcours en tenant son engin par la main et venir donner l'engin au camarade suivant).

Matériel : Un engin par enfant, des obstacles (cerceaux, anneaux, plots, ...)



Situation 1: Jouer à la draisienne

Descriptif : Les enfants sont assis sur la selle, les pieds de chaque côté, à plat sur le sol.

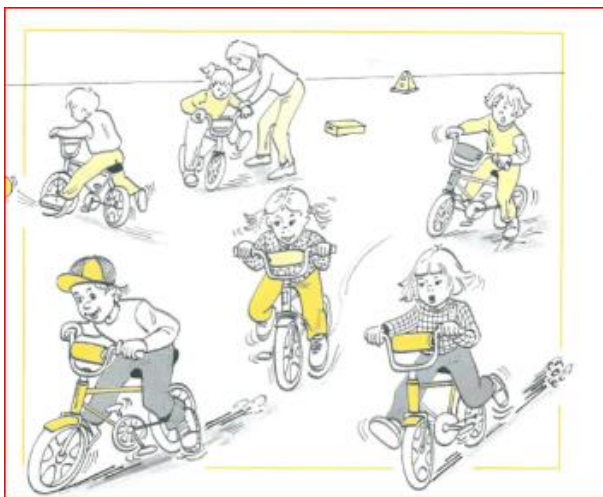
Consigne : « Déplace-toi en poussant sur tes pieds. »

Critère de réussite : L'enfant se déplace sans tomber.

Variables :

- alterner le pied de poussée
- utiliser les 2 pieds simultanément
- changer de trajet
- pousser un objet devant soi

Matériel : Un engin par enfant, des objets (ballons, cartons, ...)



Situation 2 : Prendre de l'élan

Descriptif : L'espace est partagé en zones successives balisées : une zone d'élan (aire de poussée) et plusieurs zones de longueurs différentes pour rouler sans mettre les pieds au sol.

Consigne : « Pousse sur tes pieds et laisse rouler ton engin le plus loin possible, sans poser les pieds à terre. »

Pour simplifier la tâche :

Autoriser une pose de pied

COMMENT FAIT-ON ?

Regarder loin devant

Avoir une tenue ferme du guidon au niveau du poignet et du relâchement au niveau des bras

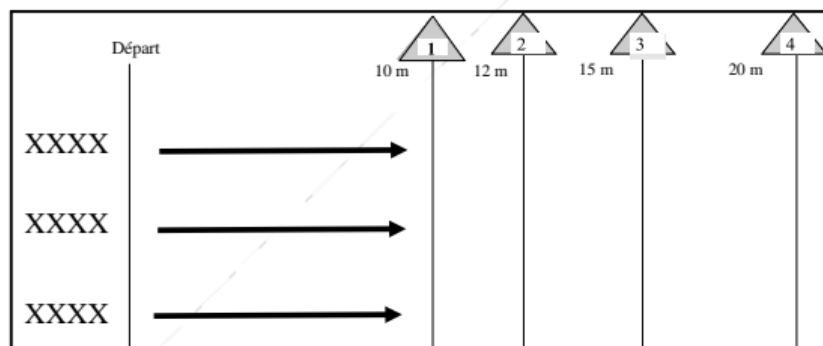
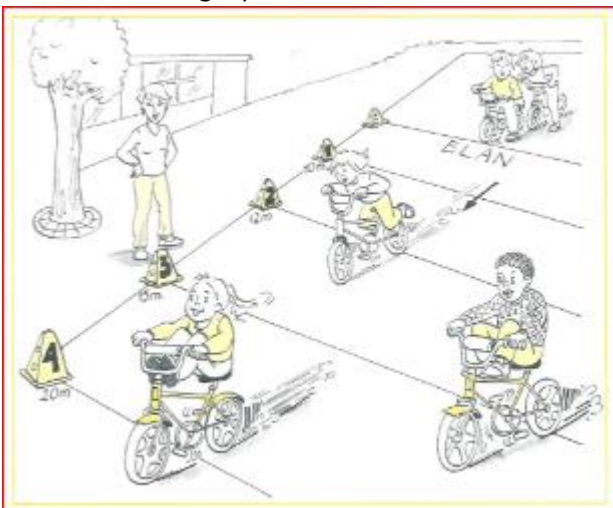
Avoir le dos droit

Pour aller plus loin :

Ajouter un obstacle à éviter.

Critère de réussite : L'enfant atteint avec son engin une zone de plus en plus éloignée, sans mettre les pieds au sol.

Matériel : Un engin par enfant.



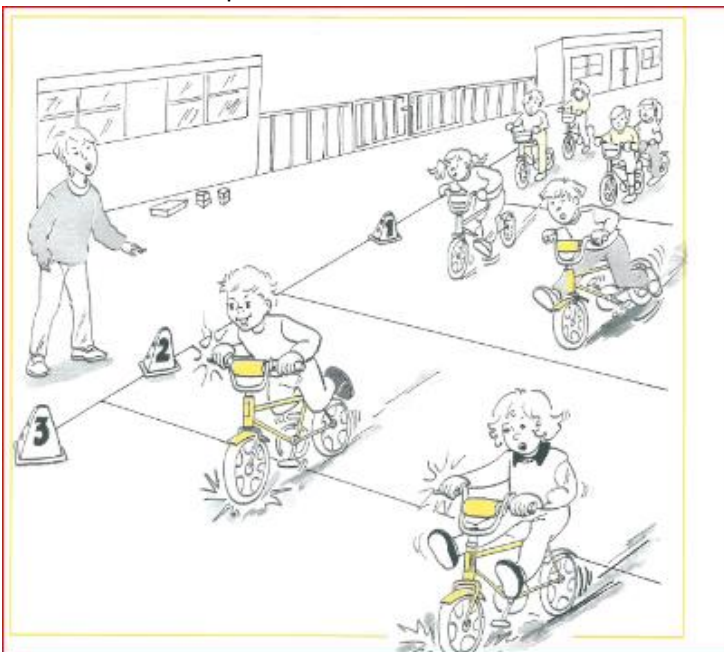
Situation 3: Réguler sa vitesse et savoir freiner

Descriptif : L'espace est partagé en zones successives balisées : une zone d'élan (1), une zone pour rouler sans mettre les pieds au sol (2) et une zone d'arrêt (3)

Consigne : « Pousse sur tes pieds jusqu'à la première ligne, laisse rouler ton vélo jusqu'à la deuxième ligne sans poser les pieds par terre puis freine pour t'arrêter à partir de la troisième ligne. »

Critère de réussite : L'enfant respecte les étapes et les zones et parvient à freiner dans la troisième zone.

Matériel : Un vélo par enfant.



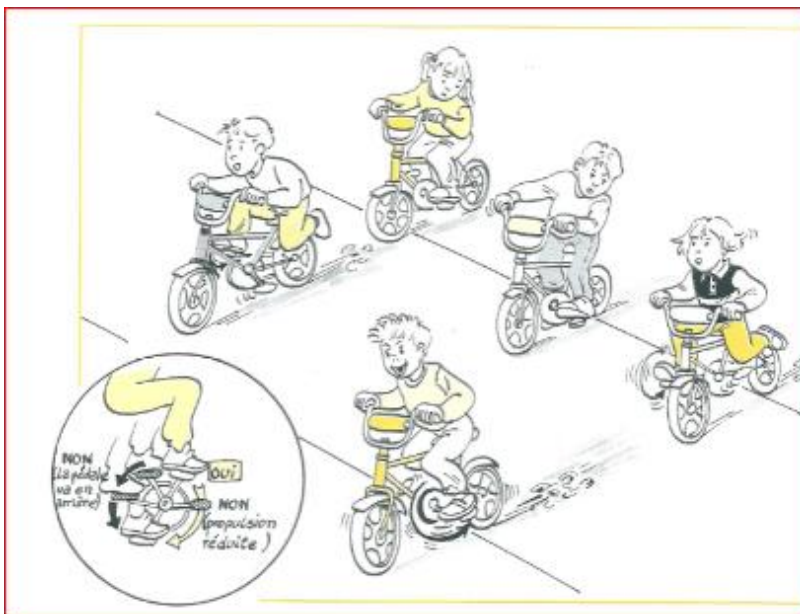
Situation 1: Démarrer

Descriptif : L'espace est partagé en zones successives pour mesurer la distance parcourue.

Consigne : « Va le plus loin possible en appuyant sur une pédale. »

Critère de réussite : L'enfant démarre et atteint une zone.

Matériel : Un vélo par enfant.



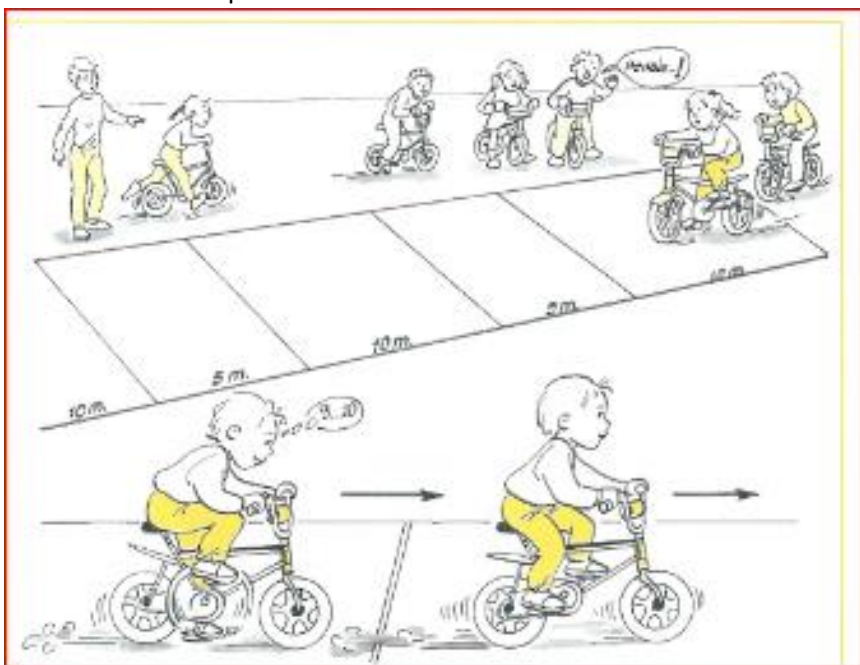
Situation 2 : Pédaler et rouler

Descriptif : L'espace est partagé en zones successives (10m, 5m, 10m, ...).

Consigne : « Démarre et pédale dans la première zone, laisse-toi rouler dans la deuxième et pédale à nouveau dans la troisième. Va le plus loin possible en appuyant sur une pédale. »

Critère de réussite : L'enfant alterne le pédaler et le rouler dans les zones indiquées.

Matériel : Un vélo par enfant.



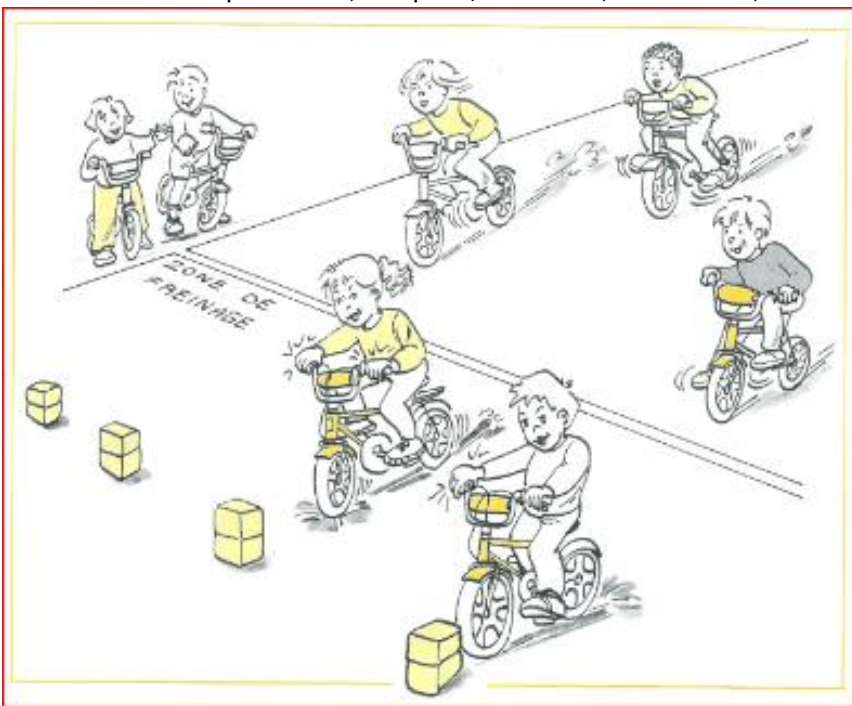
Situation 3 : S'arrêter avant un obstacle

Descriptif : Des plots ou des cartons sont posés au bout de chaque colonne. La zone d'élan est limitée à 10 ou 15 m et il y a une zone d'arrêt de 1,50m.

Consigne : « Prends de la vitesse et arrête-toi dans la zone de freinage sans faire tomber ou sans toucher l'obstacle. »

Critère de réussite : L'enfant réussi à s'arrêter dans la zone en freinant sans perdre l'équilibre et sans déraper.

Matériel : Un vélo par enfant, des plots, des cônes, des cartons, ...



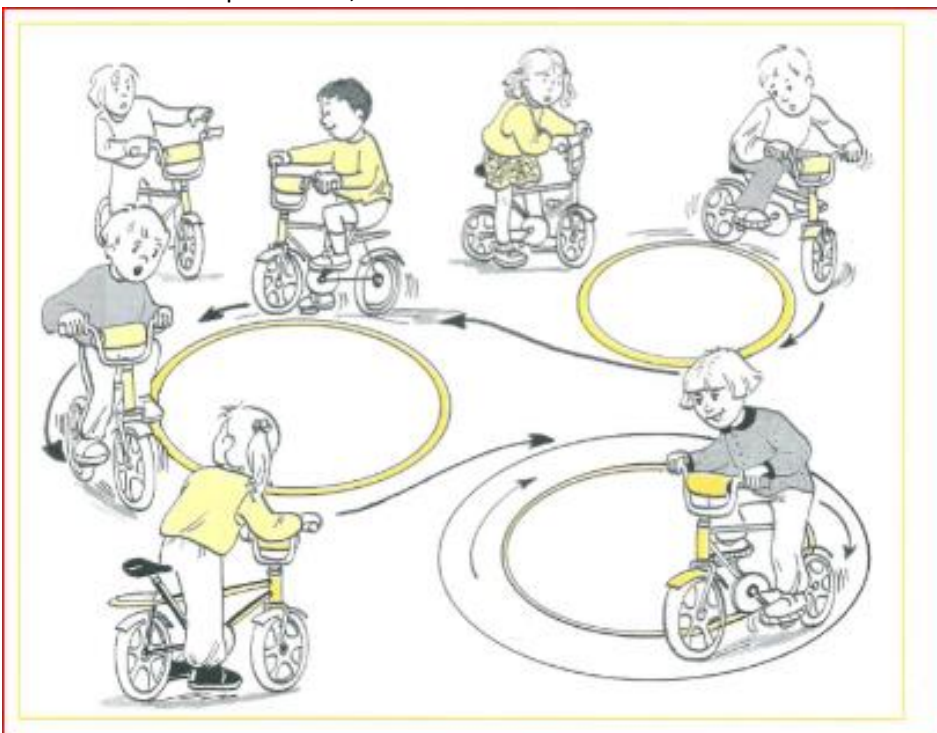
Situation 4 : Tourner

Descriptif : Cerceaux ou cercles suffisamment espacés tracés au sol, ligne de départ et d'arrivée.

Consigne : « Pédale jusqu'au premier cercle puis suis le parcours sans poser le pied au sol. »

Critère de réussite : L'enfant réussi à tourner sans poser de pied au sol.

Matériel : Un vélo par enfant, des cerceaux.



Description

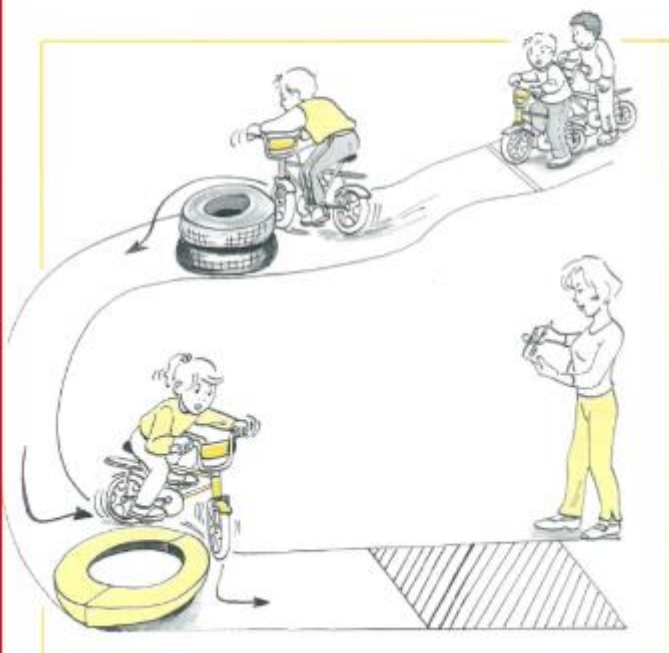
Un par un, les élèves font un circuit en pédalant. Le parcours, d'une quarantaine de mètres, est parsemé de gros obstacles à contourner (pneus, cerceaux). Quand le premier élève a effectué la moitié de son trajet (placer un repère visuel à cet endroit), le suivant peut partir, et ainsi de suite.

Consigne

En roulant, effectue le tour du circuit le plus vite possible et arrête-toi dans la zone.

Critère de réussite

L'élève effectue le trajet sans aucun arrêt, ne sort pas du circuit sauf pour contourner les obstacles et s'arrête dans la zone prévue à cet effet (le vélo est stabilisé dans la zone).

**COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE****Première unité**

Je suis capable :

- 1 de mettre mon vélo sur ses roues et de le maintenir en équilibre,
- 2 de tenir mon vélo et de le guider en respectant un tracé,
- 3 de me déplacer en patinette debout en respectant un tracé,
- 4 de pousser un objet avec la roue avant de mon vélo en me propulsant en draisiennage,
- 5 de me déplacer en patinette assis, tout en respectant un tracé,
- 6 d'annoncer par avance la zone 1, 2, 3 ou 4 que je vais atteindre après avoir pris mon élan,
- 7 de me déplacer à la même allure que mon camarade, piéton ou cycliste,
- 8 d'effectuer le circuit complet.

Seconde unité

Je suis capable :

- 1 d'enjamber le cadre et de m'asseoir sur la selle,
- 2 de démarrer mon vélo et de maintenir mon équilibre au moins trois secondes sans pédaler,
- 3 après avoir pris suffisamment d'élan, de poser et d'enlever les pieds des pédales plusieurs fois,
- 4 de démarrer et d'enchaîner trois tours de pédales,
- 5 de maintenir la rotation des pédales dans une légère montée,
- 6 de rouler en tenant le guidon d'une seule main,
- 7 de m'immobiliser uniquement à l'aide des freins à moins de 30 cm d'un obstacle,
- 8 d'effectuer le circuit complet à allure soutenue.