

CYCLE 3

Situations créées par



opération « foot à l'école »

CHAMP d'APPRENTISSAGE : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Compétences à travailler : rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples; Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires; Coordonner des actions motrices simples; Se reconnaître attaquant/défenseur; Coopérer pour attaquer et défendre; Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur; S'informer pour agir.

Attendus de fin de cycle en situation aménagée ou à effectif réduit : s'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque; Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu; Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre; Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe; Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.

SITUATION 1 : Conduite de balle – Progresser dans le terrain avec le ballon

COMPETENCES travaillées pendant la séance : Coordonner des actions motrices simples

Consignes :

Avec ton pied fort (le pied où tu es plus à l'aise pour maîtriser ton ballon), tu effectues le parcours en conservant le ballon le plus proche possible de toi afin de le maîtriser à un rythme choisi.

Ton équipier peut commencer son parcours quand tu es au 3^{ème} déplacement

Descriptif :

L'élève doit progresser dans le terrain avec son ballon.

Il y a plusieurs parcours identiques distants les uns des autres.

Il est intéressant de multiplier les ateliers afin que les élèves soient moins nombreux dans un groupe et soient plus longtemps en activité physique.

Variables :

Allonger ou raccourcir les distances

Faire le parcours avec le pied faible

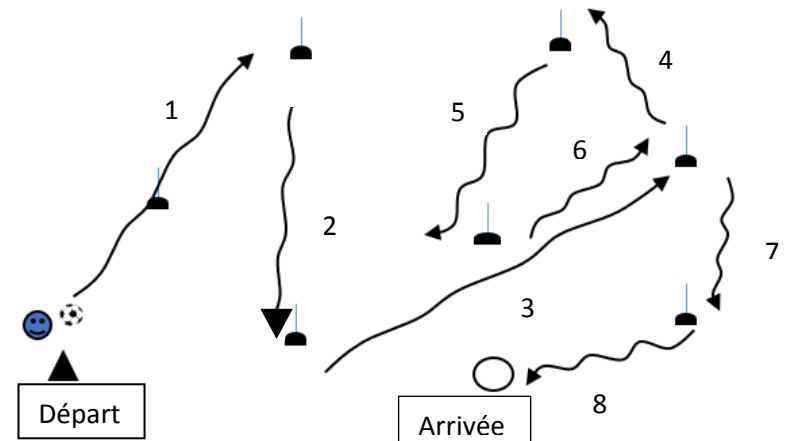
Réaliser un parcours chronométré

Faire partir 2 parcours en même temps

Matériel : ▲ X 1 ○ X 1 ■ X 7

Les trajets peuvent être dessinés à la craie au sol

⚽ un ballon par élève



SITUATION 2 : Contrôle et enchaînements

COMPETENCES travaillées pendant la séance : Coordonner des actions motrices simples

Consignes et Descriptif :

Chaque joueur se positionne à une coupelle, un ballon par groupe.

2 joueurs 😞 doivent réaliser un contrôle, une conduite, un crochet extérieur puis une passe aux 2 joueurs 😊 qui réalisent un contrôle puis une passe.

Une fois son enchaînement effectué, le joueur se déplace à la coupelle suivante.
Le dernier joueur doit tirer entre la porte puis se replacer en attente au plot.

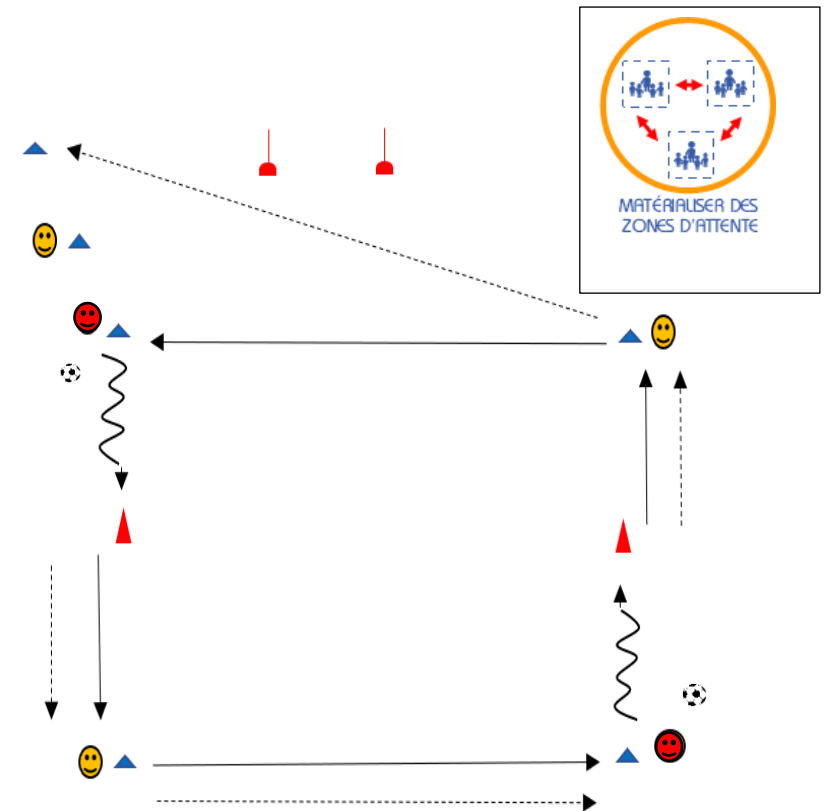
Compter le nombre de buts par joueur.

Variables :

Changer le sens de rotation des passes afin de travailler les contrôles avec les 2 pieds et travailler avec l'intérieur et l'extérieur du pied.

Le ballon doit rester en mouvement entre le contrôle et l'enchaînement (complexification).

Raccourcir la distance du carré (simplification).



Matériel :

▲ X2

▲ X6

▲ X2

Légendes :

-----> Déplacement

————> Passe

~~~~> conduite de balle

**SITUATION 3 : Conduite du ballon/Manipulation du ballon/Arrêt du ballon**

**COMPETENCES travaillées pendant la séance :** Coordonner des actions motrices simples. Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur.

**Consignes :**

Tu te déplaces avec un ballon dans tout l'espace.

Au signal, tu dois rejoindre en conduite de balle le côté correspondant à la couleur annoncée par l'élève qui donne le départ. Cette couleur est celle de ta chasuble.

**Descriptif :**

Prévoir un élève avec un rôle d'« annonceur ».

1 ballon par joueur.

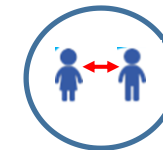
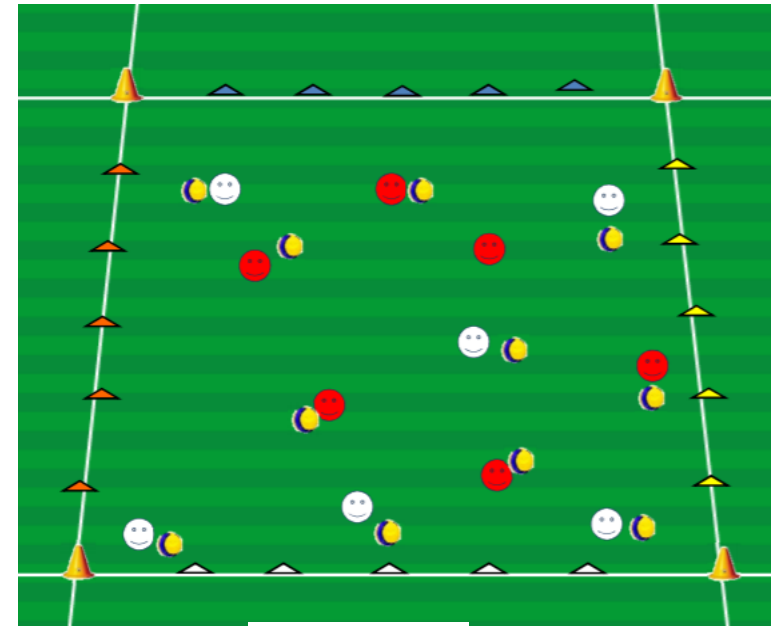
1 terrain de 25m x 25m pour 10 à 12 joueurs.

Il est possible de faire plusieurs terrains plus petits avec moins d'élèves pour respecter la distanciation sanitaire ou simplement laisser plus d'espace d'évolution à chacun.

**Variables :**

Au signal rejoindre une coupelle d'une couleur différente de ta chasuble (complexification).

Au signal, faire le tour d'une coupelle de la couleur de ta chasuble puis rejoindre une coupelle d'une 2ème couleur (complexification).



RESPECTER LA  
DISTANCIATION  
PHYSIQUE  
ENTRE LES  
ELEVES

**Matériel :**

▲ X5

▲ X5

Dossards 😊 X6 ⚽ X12

▲ X5

▲ X5

Dossards 😊 X6

**SITUATION 4** : Conduite du ballon/Manipulation du ballon/Arrêt du ballon

**COMPETENCES travaillées pendant la séance** : Coordonner des actions motrices simples : toucher le ballon à chaque pas ; Choisir la surface adaptée à la conduite du ballon.

**Consignes :**

Relais 1 : au signal, le 1er joueur de chaque équipe conduit son ballon, fait le tour de la dernière coupelle et revient pour arrêter le ballon sur la ligne.

Relais 2 : Idem mais en slalomant entre les plots sans les faire tomber.

**Descriptif :**

5 équipes de 3 joueurs.

Relais sur 10 à 12 m maximum

Couppelles placées avec 2m d'écart

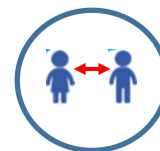
**Variables :**

Alterner un passage pied fort et un passage pied faible

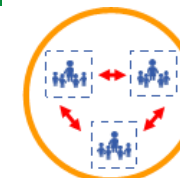
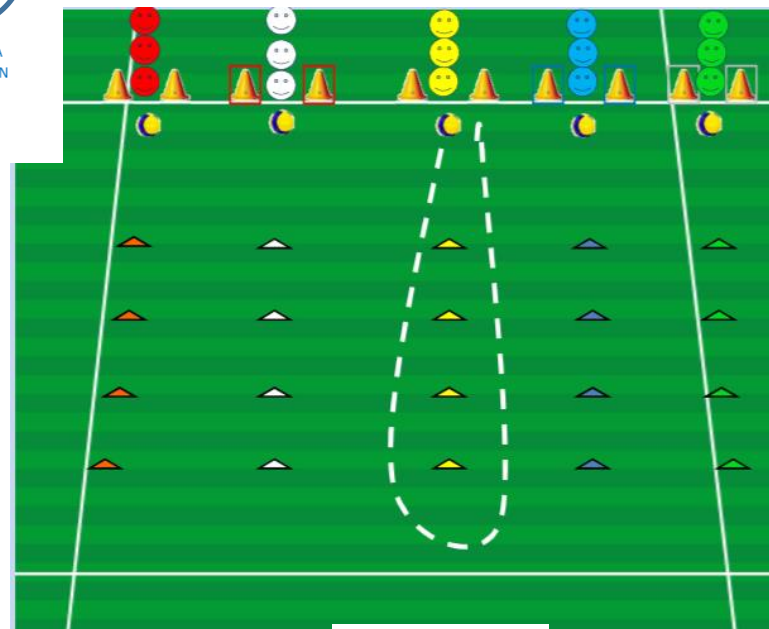
Imposer un nombre de touches de balles pour effectuer le parcours

**Matériel :**

- |               |               |                               |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Dossards 😞 X3 | Dossards 😊 X3 | Conduite de balle - - - - - ➔ |
| Dossards 😄 X3 | Dossards 😬 X3 | Dossards 😏 X3                 |
| ▲ X10         |               |                               |



RESPECTER LA  
DISTANCIATION  
PHYSIQUE  
ENTRE LES  
ELEVES



MATÉRIALISER DES  
ZONES D'ATTENTE

**SITUATION 5** : Conduite et frappe au but dans une situation de « béré » sans opposition

**COMPETENCES travaillées pendant la séance** : Coordonner des actions motrices simples : frapper vers une cible, le but, après une course ballon au pied

**Consignes :**

A l'appel de ton numéro, tu te déplaces vers le centre et tu récupères le ballon pour aller tirer au but.

**Descriptif :**

Constituer 2 équipes et donner à chaque élève un numéro.

Proposer à un élève d'annoncer les numéros.

Prévoir 1 terrain (si possible : 30m x 25 m) ou 3 terrains (en fonction des effectifs de la classe).

Au total : 8 à 10 joueurs + 2 gardiens.

Les équipes comptabilisent collectivement les buts.

Précision dans le cadre de la distanciation liée au COVID29 : Pas d'opposition duelle afin de respecter les règles sanitaires

**Variables :**

Tirer au but avant la ligne blanche (complexification).

Le but est valable si je marque avant l'autre équipe (complexification)

**Matériel :**

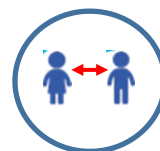
Dossards 😊 X6

▲ X4

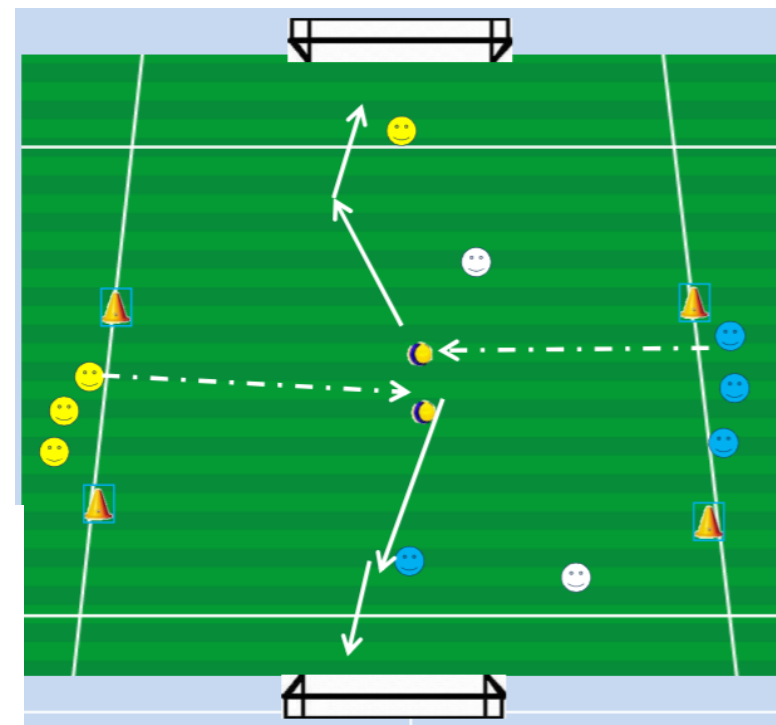
Dossards 😞 X6

⚽ X2 par terrain

Des cages ou des 🚦 pour matérialiser les buts



RESPECTER LA  
DISTANCIATION  
PHYSIQUE  
ENTRE LES  
ELEVES



Ces situations proposées en lien avec une production de la FFF pour le foot à l'école ont été construites pendant une période de distanciation liée au COVID 19.

Il s'agit pour les élèves d'acquérir des compétences techniques liées à des actions individuelles simples. Néanmoins, l'enseignant pourra selon l'évolution du contexte sanitaire et des protocoles spécifiques en EPS, proposer des situations de jeu (à effectifs réduits) dans un même espace avec des partenaires et des adversaires.